

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра информационных
технологий обучения и
непрерывного образования
(ИТОиНО, ИИПС) наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

О.Г. Смолянинова

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"
ПРАКТИКУМ "УЧУСЬ УЧИТЬСЯ"

Дисциплина Б1.О.07.02 МОДУЛЬ "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ"
Практикум "Учусь учиться"

Направление подготовки /
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.03.01 Педагогическое образование . Профиль 44.03.01.31 Тьютор

Программу
составили

канд.пед.наук, доцент, Степанова И.Ю.; Старший
преподаватель, Никитенко Ю.А.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум «Учусь учиться» является адаптация первокурсников к особенностям учебной деятельности в высшем учебном заведении в контексте становления их субъектности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- актуализация готовности к обучению в вузе;
- ориентация на активное включение в процесс обучения в вузе;
- включение студентов в групповую деятельность для освоения различных видов взаимодействия как средства самоорганизации для обучения в вузе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1:Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	
Уровень 1	знаком с закономерностями и формами организации педагогического процесса, необходимостью проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	раскрывает закономерности и формы организации педагогического процесса, потребность проектирования педагогических ситуаций
Уровень 1	показывает реализацию закономерностей и формам организации педагогического процесса на практических примерах
ОПК-8.2:Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и	

определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования	
Уровень 1	понимает сущность оценивания педагогических ситуаций и постановки педагогических задач
Уровень 1	проводит оценивания отдельных педагогических ситуаций и ставит педагогические задачи по их решению
Уровень 1	обосновывает основания оценивания отдельных педагогических ситуаций и постановки педагогических задач по их решению
ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.	
Уровень 1	знаком со способами постановки педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	участвует в постановке педагогических задач и проектировании педагогического процесса для ее решения
Уровень 1	находит способы постановки конкретной педагогической задачи и проектирует процесса для ее решения

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум «Учусь учиться» является в учебном плане дисциплиной обязательной части учебного плана. Она осваивается в первом семестре:

- базируется на общеобразовательных знаниях, умениях, опыте предшествующей учебной деятельности;
- сопрягается с дисциплинами практикум «Учу учиться», «Е-портфолио в личностном и профессиональном развитии», «ИКТ в образовании», ознакомительной практики;

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	1 (36)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	0	4	0	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
2	Основные организационные формы обучения в вузе	0	12	0	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
3	Организация самостоятельной учебной работы	0	12	0	12	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
4	Обеспечение процесса обучения	0	8	0	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Всего		0	36	0	36	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Организационные особенности учебного процесса в вузе	4	0	0

2	2	Лекция как одна из основных форм аудиторных занятий в вузе. Особенности учебной деятельности студентов во время лекционных занятий.	4	0	0
3	2	Семинар как одна из основных форм аудиторных занятий в вузе. Особенности учебной деятельности студентов в процессе подготовки и проведения семинарских занятий.	4	0	0
4	2	Лабораторные и практические аудиторные занятия. Особенности учебной деятельности студентов в процессе подготовки и проведения лабораторных и практических занятий.	4	0	0
5	3	Самостоятельная работа как необходимый компонент учебной деятельности студентов в вузе. Проблемы организации самостоятельной работы.	4	0	0
6	3	Внеаудиторные виды учебной работы студентов (практики, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность, курсовые и выпускные квалификационные работы).	4	0	0
7	3	Особенности учебной работы студентов на индивидуальной или групповой консультации и подготовки к ней.	4	0	0

8	4	Особенности контрольно-оценочной деятельности в вузе (формы контроля, рейтинговые системы контроля и оценки, текущий и промежуточный контроль, тестирование, зачет, экзамен)	4	0	0
9	4	Информационно-методическое обеспечение учебной деятельности студентов ЭО и ДОТ в организации самостоятельной учебной деятельности	4	0	0
Всего			26	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по специальностям педагогического профиля	Москва: Академия, 2008
Л1.2	Белозерцев Е.П., Слостенина В.А.	Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2006
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Митина Л. М.	Психология труда и профессионального развития учителя: учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология	Москва: Академия, 2004
Л2.2	Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А., Глубокова Е.Н., Даутова О.Б., Кондракова И.Э., Лабунская Н.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Тряпицына А.П.	Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения	Санкт-Петербург: Питер, 2017

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Международная школа практической педагогики	http://worldtutors.ru
Э2	Социальная сеть работников образования	nsportal.ru
Э3	Сайт конкурса «Учитель года России»	https://teacher-of-russia.ru/
Э4	Сибирский учитель	http://www.sibuch.ru/
Э5	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Э6	Педсовет.org	http://pedsovet.org/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практикум предполагает активное участие студентов в интерактивных занятиях, направленных на проблематизацию актуального состояния готовности к обучению в вузе, обогащение способов и приемов обучения посредством группового взаимодействия учебно-исследовательского характера.

Практические занятия проводятся в форме тьюториалов. Проблемные вопросы от преподавателя-тьютора, фокусировка на различных аспектах взаимодействия с осваиваемым содержанием, различными организационными формами и видами учебной работы позволят студентам осмыслить свой опыт обучения, который освоен, оценить его эффективность, обнаружить дефициты, обменяться приемами результативного обучения в вузе с одногруппниками. Целесообразно привлечение старшекурсников для обмена опытом адаптации к специфике процесса обучения в вузе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office, поисковые системы Yandex, Google, Rambler
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Использование информационно-справочных систем программой не предусмотрено.
-------	--

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины «Практикум тьюторской коммуникации и рефлексии» необходима учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.